



PSYCHOLOGIE

# Ecole: harceleur, qui es-tu?

Pourquoi plus de 10% des enfants et adolescents deviennent-ils des harceleurs à l'école? Veulent-ils casser leurs victimes pour lutter contre l'angoisse de se sentir insignifiants ou aspirent-ils à acquérir un statut de dominant?

**I**nsultes, brimades, coups, intimidations, fausses rumeurs et manipulations sur les réseaux sociaux... 25% à 30% des élèves de 11 à 16 ans seraient concernés par le harcèlement scolaire en tant que victimes ou auteurs. Dans cette catégorie d'âge, 10% à 15% des élèves en auraient harcelé d'autres.

«Le nombre d'incidents connaît un pic à la fin du primaire, où l'on observe de fréquentes disputes et chicaneries entre élèves, puis redescend progressivement dans le secondaire, indique Benoît Galand, professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain. Une des hypothèses de la littérature scienti-



école de nutrition holistique  
nourrir le corps, l'âme et l'esprit  
agrée ASCA - EduCAM Swiss

**Diplôme en Nutrition Holistique**  
unique en Europe

Approche corps-âme-esprit

Séminaires de formation personnelle  
info@enh-ge.ch  
www.ecole-de-nutrition-holistique.ch

**Des difficultés de lecture ?**  
**Des milliers de livres**  
**audio à télécharger**  
**gratuitement.**

Bibliothèque Sonore Romande  
www.bibliothequesonore.ch



fique est que la forme du harcèlement évolue avec l'âge. Il devient plus ciblé, plus dur et plus chronique au fil de l'adolescence.»

Chez les plus jeunes, il est plus direct aux plans physique et verbal. Il tend ensuite à devenir plus indirect, à se nourrir de rumeurs, de manipulations, d'intimidations. «Il prend des formes plus sociales et dissimulées rendues possibles par le fait que les adolescents disposent de meilleures compétences en la matière que leurs cadets, ajoute le professeur. La maîtrise d'internet et des réseaux sociaux favorise également ces formes de harcèlement.»

#### DYNAMIQUE DE GROUPE

On recense plus de harceleurs que de harceleuses. Par ailleurs, s'installe fréquemment une dynamique de groupe autour du harcèlement: certains élèves soutiennent l'initiateur des actes agressifs, d'autres demeurent de simples témoins, d'autres encore, généralement une minorité, prennent la défense de la victime. «La plupart des élèves disent désapprouver le harcèlement mais dans les faits, très peu apportent leur soutien à celui qui est harcelé», précise le professeur Galand. Peur du harceleur, peur de passer pour une «balance», caractère parfois ambigu de la situation...

Les causes profondes du harcèlement restent mal connues. Depuis les années 1990, deux hypothèses rivales ont été formulées pour tenter de dresser le profil des harceleurs. Chacune d'elles a marqué des points et essuyé des revers. D'où cette question: se pourrait-il qu'il y ait plusieurs profils de harceleurs à l'école? Existerait-il au sein de cette population d'élèves une hétérogénéité qui expliquerait pourquoi chacun des deux modèles rencontre tantôt des succès, tantôt des échecs quand ils sont confrontés à la réalité du terrain?

Le premier modèle, centré sur un profil de harceleurs dits «déficitaires», les assimile à des jeunes socialement et affectivement défavorisés; le second se réfère à des harceleurs qualifiés de



123rf

«stratégiques», des jeunes influents et bien intégrés dont l'objectif est de s'assurer une position dominante. S'agissant du premier groupe, le professeur Jean-Pierre Pourtois, de l'Université de Mons, voit poindre derrière le recours au harcèlement le spectre de carences éducatives durant la petite enfance. Ce préjudice, qui se traduirait notamment par un sentiment d'abandon et de rejet affectif, serait à l'origine d'une faible estime de soi qui conduirait au désir d'avilir et d'assujettir une victime. «En cassant l'autre, le harceleur se valorise à ses propres yeux», commente-t-il.

#### AGRESSEURS ET VICTIMES

En milieu scolaire, on distingue quatre sous-groupes d'élèves dans la sphère du harcèlement: les non-impliqués (ni victimes ni coupables, pourrait-on dire), les agresseurs, les victimes et les agresseurs victimes, enfants ou



«Il s'agit, indique le psychologue, d'un petit groupe d'élèves qui ont la tendance la plus affirmée à la dépression, la moins bonne estime de soi, les moins bonnes notes en classe, la plus grande propension au désengagement scolaire et à l'absentéisme. Celui-ci serait dû à une volonté d'éviter les agresseurs plus qu'à un manque de motivation pour l'école ou l'apprentissage.

De surcroît, comme les victimes, les agresseurs rencontrent moins de soutien familial et sont généralement moins bien acceptés par leurs pairs. Rejet qui augmente le risque de les voir commettre des actes d'agression à l'égard d'autres élèves.»

Aux yeux du professeur Pourtois, la jouissance ressentie à détruire l'autre pour lui faire payer sa propre souffrance et reconstruire son ego est toujours de très courte durée, ce qui amènera une répétition des agressions. Faut-il parler d'addiction? Le psychologue ose la comparaison.

#### PAS DE PROBLÈMES D'EMPATHIE

Contrairement aux harceleurs déficitaires (harceleurs victimes), qui constituent un groupe minoritaire de jeunes plutôt déstructurés et impulsifs, avec éventuellement des problèmes familiaux et de comportement, les harceleurs stratégiques, que d'aucuns appellent harceleurs «purs», ont un profil très similaire à celui des élèves

non impliqués dans des problèmes de harcèlement. «Leur estime de soi se situerait parfois au-dessus de la moyenne. Selon les études, ils seraient assez narcissiques», fait remarquer Benoît Galand.

La plupart des recherches mettent en évidence que ces harceleurs ne présentent pas de déficit d'empathie: ils

sont capables de reconnaître les émotions d'autrui, de se mettre à sa place. Certaines études aboutissent néanmoins à la conclusion inverse. Pourquoi cette discordance? Très

vraisemblablement parce que dans les travaux, aucune distinction n'est opérée entre les harceleurs victimes et les harceleurs stratégiques.

«Ces derniers peuvent être très empathiques, mais ils désactivent cette compétence face à leur victime, dit Benoît Galand. C'est un phénomène de désengagement moral décrit par le psychologue américain Albert Bandura. Il permet d'accomplir des choses horribles sans ressentir de culpabilité, en gardant bonne conscience. Par exemple, un des mécanismes régulièrement mis en œuvre dans le harcèlement est la dévalorisation de sa victime par le harceleur: il pensera ainsi que l'acte qu'il commet n'est pas très grave vu la personnalité de sa cible.» Le désengagement moral est une des rares dimensions communes aux deux types de harceleurs.

Et le cyberharcèlement? «Il est trois

Plutôt direct et physique chez les plus jeunes, le harcèlement est plus indirect et dissimulé chez les élèves plus âgés.

adolescents à la fois fréquemment agressés et fréquemment agresseurs. Précisément, les travaux de l'équipe de Benoît Galand semblent mettre en évidence un recouvrement entre le groupe des harceleurs déficitaires, au centre du premier des deux modèles proposés, et celui des harceleurs victimes.

PUBLICITÉ



## L'École Catholique du Chablais

### Formation humaine, intellectuelle et spirituelle

**Un encadrement optimal** : petits effectifs, suivi personnalisé, aide aux devoirs, stratégies d'apprentissage. **Au programme** : schola, langues, camps de sport, informatique, art, tests Cambridge. **Nombreuses activités** : robotique, dessin, programmation, espagnol, aumônerie, piano, violon, cirque, cuisine...

**Une visite ?** Chemin du Sillon, 3 - 1860 Aigle • [www.ecc.ch](http://www.ecc.ch) • [info@ecc.ch](mailto:info@ecc.ch) • 024 466 20 08

fois moins fréquent que le harcèlement dans la vraie vie. Mais il est très visible, car il peut alors se répandre comme une traînée de poudre, explique Benoît Galand. Les méta-analyses récentes montrent que le profil des cyberharceleurs et des cybervictimes est très similaire à celui des harceleurs 'traditionnels' et de leurs victimes.»

En général, le cyberharcèlement est lié à des actes préalables de harcèlement. Aussi, des dérapages dans l'espace numérique constituent-ils un indice de gravité. «On est loin dans la dynamique de harcèlement», indique le professeur Galand.

### L'EFFET DU NÉOLIBÉRALISME

Les interventions anti-harcèlement peinent à infléchir les comportements agressifs quand elles sont centrées sur les seules violences entre élèves et ne prennent pas en considération le contexte global de la classe. Etant donné l'existence plus que probable d'au moins deux profils de harceleurs scolaires, les interventions doivent être modulées en fonction des cas.

Le professeur Pourtois, pour sa part, estime que le néolibéralisme exacerbé qui caractérise nos sociétés a une part de responsabilité non négligea-



123rf

ble dans la montée des actes de harcèlement. «On a perdu en chemin le sens de l'altruisme et du partage au profit du culte de la réussite, de la performance et de la rentabilité. Le monde d'aujourd'hui transforme l'individu en objet.»

Il souligne enfin les carences d'un système d'enseignement qu'il juge archaïque et incapable de meubler l'espace narcissique des jeunes. «Il n'y a pas plus harceleur qu'un enseignant

et un programme d'études qui tient peu compte du vécu de l'élève, affirme-t-il, lui qui fut instituteur. Un collègue universitaire a prononcé un jour cette phrase horrible: 'Tant qu'un étudiant n'a pas prouvé qu'il valait quelque chose, il n'est rien à mes yeux'. J'ose prétendre que nous avons un système de développement humain incivique propice à l'essor du harcèlement.» ■

Philippe Lambert

Grâce aux nouvelles technologies, le harcèlement peut se répandre comme une traînée de poudre.

## Un pas vers la délinquance

Toutes formes de harcèlement scolaire confondues, des études longitudinales montrent qu'avoir été harceleur lorsqu'on était adolescent double les risques d'avoir maille à partir avec le système judiciaire à l'âge adulte.

D'autres travaux établissent un lien entre le fait d'être auteur de harcèlement à l'école et les violences dans les relations amoureuses dès l'adolescence. ■

PhL

PUBLICITÉ

**LES VALEURS ETHIQUES CONSTRUISSENT UNE EDUCATION DURABLE**

AUTONOMIE. CONFIANCE. RESPONSABILITE

ACCUEILS sur RDV

**LES OPTIONS D'UN BAC GÉNÉRAL**  
ET NOS OPTIONS  
BACCALAURÉAT ARTISTIQUE,  
CRÉATION LITTÉRAIRE,  
JOURNALISME, MUSIQUE,  
ÉTUDES SPORT.

PRÉPARATION AUX GRANDES ÉCOLES  
ART-PHOTO-CINÉMA - JOURNALISME

**MUTUELLE D'ÉTUDES SECONDAIRES**  
M.E.S. 7 BIS BD CARL-VOGT  
1205 GENEVE 022.741.00.01

**N.A.B.A.B**  
7BIS RUE DU VIEUX-BILLARD  
1205 GENEVE 022.320.67.89

[www.ecolemes.ch](http://www.ecolemes.ch)